

Bienvenidos a Aula Siena

Cursos online de Innovación Metodológica para Profesorado de Centros Educativos

Formación excelente para **profesores excelentes.**

@Aulasiena

www.facebook.com/AulaSiena

646 971 350

www.aulasiena.com

▶▶ Aula Siena. Qué te ofrecemos

Aula Siena es nuestra marca especializada en formación para el profesorado de centros educativos.

Nuestra misión es proporcionar contenidos formativos de calidad al profesorado. Pensamos que nuestra forma de contribuir a una educación de calidad en las aulas pasa por mejorar la calidad de la formación que reciben los docentes. Es esta visión de la educación la que nos empuja a desarrollar contenidos formativos (bajo estrictos criterios de calidad pedagógica), y a ofrecer asesoramiento integral a los centros educativos que lo soliciten (cursos a medida, implementación de un Proyecto Educativo Competencial, implementación del Sistema de Gestión ISO 9001, etc.).

Metodología Strategic Learning

Se basa en dos referentes fundamentales: las competencias a desarrollar al finalizar una formación y la selección de la estrategia didáctica más adecuada en relación a la forma en que tenemos las personas de aprender (resolución de situaciones-problema, mapas conceptuales, etc.). Nuestro principal objetivo es la asimilación de los contenidos y su posterior transferencia a la realidad de las aulas.

Cada módulo se estructura en dos o tres apartados. En éstos se plantean una serie de actividades autocorrectivas acompañadas de un resumen y de una actividad de evaluación parcial, que servirá para evidenciar sus aprendizajes. La certificación del curso se obtiene al completar con éxito el 80% de las actividades propuestas y la superación de la evaluación final del curso.



Trabajo por Proyectos

▶▶ Características del curso

Descripción

En este curso, los docentes aprenderán a elaborar, revisar y validar las propuestas de proyectos de trabajo mediante el conocimiento, el análisis y la experimentación de sus particularidades pedagógicas, con la finalidad de proporcionar un aprendizaje significativo para los alumnos.

Objetivos

Al finalizar este curso, el alumnado será competente en:

- Elaborar propuestas de proyectos, mediante el conocimiento, el análisis y experimentación de sus particularidades pedagógicas, para hacer significativo el aprendizaje de los alumnos.
- Identificar las características del aprendizaje significativo, a partir de los principios psicopedagógicos y neurocientíficos, para integrarlo en la práctica educativa mediante el trabajo por proyectos.
- Diseñar y compartir una propuesta de proyecto de aula, a partir de su programación didáctica, con el fin de pensar y valorar las propuestas más adecuadas para las finalidades educativas definidas.
- Definir un proceso de evaluación adecuado a la metodología de trabajo por proyectos, mediante el conocimiento de las herramientas de evaluación disponible y el análisis de las posibilidades de las actividades educativas planteadas, para valorar los resultados de la aplicación del trabajo por proyectos.

▶▶ Programa del curso

•Módulo 1. Los principios psicopedagógicos del aprendizaje en el trabajo por proyectos

- 1.1 ¿Por qué el trabajo por proyectos?
- 1.2 ¿Qué tiene el trabajo por proyectos para hacer significativo el aprendizaje?
- 1.3 ¿Qué metodología implica? El aprendizaje inductivo.

•Módulo 2. Las características del trabajo por proyectos

- 2.1 Presentación de las características generales de los proyectos.
- 2.2 Estudio general de un ejemplo de proyecto. La secuenciación de un proyecto.
- 2.3 Valoramos el trabajo por proyectos.

•Módulo 3. La fase inicial en la programación de proyectos

- 3.1 Presentación de la fase inicial en el trabajo por proyectos. La fase inicial de la secuencia didáctica.
- 3.2 Ejemplos de actividades para la fase inicial
- 3.3 ¡Elaboramos una actividad inicial!

•Módulo 4. La fase inicial en la programación de proyectos

- 4.1 Presentación de la fase de desarrollo a en el trabajo por proyectos. La fase de desarrollo de la secuencia didáctica.
- 4.2 Ejemplos de actividades para la fase de desarrollo.
- 4.3 ¡Elaboramos una actividad de desarrollo!

•Módulo 5. La fase final en la programación de proyectos

- 5.1 Presentación de la fase final en el trabajo por proyectos.
- 5.2 Ejemplos de actividades para la fase final.
- 5.3 ¡Elaboramos una actividad final!

•Módulo 6. La planificación de un proyecto propio

- 6.1 Ideas clave del trabajo por proyectos.
- 6.2 Práctica: mi proyecto de aula.
- 6.3 Reflexión del trabajo realizado.

▶▶ Metodología

Este curso es totalmente online, de manera que los participantes podrán entrar en el curso en el momento que consideren.

El curso se compone de seis módulos de 10 horas, que se irán abriendo cada semana (sin cerrarse, para dar tiempo a los participantes a finalizar sus actividades). Cada módulo se compone de una serie de escenarios en los que se trabajan los diferentes contenidos a desarrollar.

El curso sigue la técnica del storytelling de manera que los participantes aprendan por contextualización, a partir de situaciones problema a resolver. Así, el curso se inicia con un caso práctico a resolver presentado por un personaje (presentador), el cual irá acompañando a los participantes a lo largo del curso, exponiéndoles diferentes situaciones a resolver y generando conflictos cognitivos a partir de las historietas protagonizadas por dos docentes.

El uso de los foros de participación será habitual, bien sea para que el alumnado exprese sus conocimientos previos sobre las cuestiones planteadas por los personajes y, posteriormente, vuelva a reconstruir sus respuestas, como para proponer las diferentes actividades que deberán diseñar .

Además, el personaje presentador irá ofreciendo a los participantes del curso diferentes recursos que les ayudarán a construir, de forma individual y colectiva, los contenidos trabajados.

Algunas de las actividades que los participantes irán encontrando serán de tipo autocorrectivo, de modo que siempre puedan recibir un feedback pedagógico inmediato del porqué su respuesta era correcta o incorrecta.

A lo largo del curso se pide a los alumnos que ayuden a uno de los personajes a elaborar, módulo a módulo, un proyecto sobre la celiaquía. De este modo, al finalizar el curso, el módulo 6, el alumnado estará en condiciones de diseñar su propio proyecto, después de haber seguido el modelado propuesto.

Curso de 60 horas de 6 semanas de duración.

Técnicas para desarrollar la creatividad en el aula

▶▶ Características del curso

Descripción

La creatividad no solamente se encuentra en el mundo del arte, sino que también podemos hallarlo en cualquier hecho de la vida cotidiana. Con este curso, conoceremos las fases del proceso creativo y aprenderemos técnicas sencillas y prácticas que podemos aplicar en el aula.

Objetivos

Al finalizar el curso, el alumno sabrá:

- Reconocer el alcance del concepto de creatividad, a partir del análisis de diferentes teorías y de la relación con los hemisferios cerebrales, para conocer su significado.
- Identificar las fases del proceso creativo mediante el reconocimiento del Elemento y el proceso de la reestructuración de la mente, con el fin de poderlo aplicar en el uso de las técnicas creativas sencillas.
- Conocer diferentes técnicas creativas, mediante su estudio y sus características, para poderlas aplicar en el aula.
- Aplicar técnicas sencillas de promoción de la creatividad, a partir de la selección de diferentes técnicas, con el fin de transferir los conocimientos del curso en el aula.

▶▶ Programa del curso

•Módulo 1. Marco conceptual de la creatividad en el aula.

- 1.1. Definiciones del concepto de creatividad.
- 1.2. La creatividad y los hemisferios cerebrales.
- 1.3. Kinesiología: conexiones entre los dos hemisferios.

•Módulo 2. Fases del proceso creativo.

- 2.1 El elemento creativo.
- 2.2. El proceso creativo.
- 2.3. Fases del proceso creativo.

•Módulo 3. Técnicas creativas aplicadas en el aula.

- 3.1. Como favorecer la creatividad en el aula.
- 3.2. Técnicas creativas sencillas.
- 3.3. Aplicación de las técnicas creativas sencillas en el aula.



Metodología

Se trata de un curso totalmente online de tres semanas de duración sin horarios. Por lo tanto, el alumno podrá entrar en el curso en el momento que crea oportuno.

Cada semana se abrirá un módulo nuevo, y al abrir otro no se cerrará el anterior, marcando el estudiante el ritmo de aprendizaje que más se acompañe con sus horarios.

El curso se iniciará con un caso práctico a resolver. Para hacerlo, se propondrán varias lecturas, videos y actividades auto-evaluativas (donde se mostrará un feedback). Al ser todas las actividades telemáticas no se deberán entregar ningún trabajo al tutor. La tarea de éste será la de acompañar al alumno durante el curso y hacerle participar en los foros.

La última semana se realizará un cuestionario final y una encuesta de satisfacción del curso.

Para aprobar el curso se tendrá que realizar correctamente un mínimo del 80% de las actividades propuestas, al igual que la entrega de la actividad final.

Curso totalmente online de 30 horas de duración (tres semanas) dirigido al profesorado de educación infantil, de primaria y de secundaria.

Evaluación: Rúbricas y Portafolios

▶▶ Características del curso

Descripción

La enseñanza por competencias ha supuesto cambios no sólo en la forma de enseñar y de aprender (cambio metodológico), sino también en la forma de evaluar. Uno de los grandes cambios es la necesidad de disponer de nuevas herramientas que nos permitan evaluar el proceso de aprendizaje, y no sólo el resultado del mismo. Esta es la razón de ser de este curso: ofrecer al profesorado dos herramientas de evaluación de las competencias que, además de ser útiles y prácticas para los docentes, también favorecen la evaluación formadora del alumnado, donde este se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje.

Objetivos

Al finalizar este curso, el alumnado será competente en:

- Diferenciar entre la evaluación "tradicional" y la evaluación de competencias, a partir del análisis de su finalidad educativa.
- Identificar las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias a partir del análisis de sus elementos, con el fin de facilitar su construcción posterior.
- Elaborar rúbricas a partir de un proceso de modelado, con el fin de ofrecer un instrumento que permita la evaluación de competencias.
- Identificaremos el portafolio como un instrumento de evaluación de competencias a partir del análisis de sus elementos, con el fin de facilitar su construcción posterior.

▶▶ Programa del curso

••Módulo 1. La evaluación como variable metodológica

- 1.1. Los tipos de evaluación
- 1.2. Criterios para evaluar las competencias
- 1.3. Los niveles de adquisición

•Módulo 2. Las rúbricas de evaluación

- 2.1. Concepto de rúbrica
- 2.2. Tipo de rúbrica y elementos que la forman
- 2.3. Elaboración de una rúbrica

•Módulo 3. El portafolio

- 3.1. Fonamentación del uso del portafolio
- 3.2. Componentes y fases del portafolio
- 3.3. El portafolio en la práctica



Portfolio

▶▶ Metodología

Se trata de un curso totalmente online de tres semanas de duración sin horarios. Por lo tanto, el alumno podrá entrar en el curso en el momento que crea oportuno.

Cada semana se abrirá un módulo nuevo, y al abrir otro no se cerrará el anterior, marcando el estudiante el ritmo de aprendizaje que más se acompañe con sus horarios.

El curso se iniciará con un caso práctico a resolver. Para hacerlo, se propondrán varias lecturas, videos y actividades auto-evaluativas (donde se mostrará un feedback). Al ser todas las actividades telemáticas no se deberán entregar ningún trabajo al tutor. La tarea de éste será la de acompañar al alumno durante el curso y hacerle participar en los foros.

La última semana se realizará un cuestionario final y una encuesta de satisfacción del curso.

Para aprobar el curso se tendrá que realizar correctamente un mínimo del 80% de las actividades propuestas, al igual que la entrega de la actividad final.

Curso de 40 horas de 4 semanas de duración.

Introducción a la educación emocional

▶▶ Características del curso

Descripción

Se trata de un curso práctico donde conoceremos técnicas que el docente de Infantil, de Primaria y de Secundaria puede trabajar con sus alumnos para aumentar su motivación y rendimiento. También proporcionaremos herramientas a las familias para trabajar conjuntamente, y conoceremos técnicas y recursos para mejorar la oratoria.

Objetivos

Al finalizar este curso, el alumnado será competente en:

- Identificar la inteligencia emocional a partir del análisis de la teoría de las inteligencias múltiples, con el fin de entender el origen de este tipo de inteligencia.
- Diferenciar el concepto de emoción y sentimiento partiendo del análisis de los hechos que se desencadenan cuando estos tienen lugar, con la finalidad de trabajar de forma diferente en el aula.
- Identificar el concepto de educación emocional mediante el análisis de las competencias emocionales que pretende desarrollar, y así valorar la necesidad de integrarla en el aula para conseguir la formación integral del alumnado.
- Seleccionar las actividades más adecuadas a partir del análisis de los conflictos planteados, con la intención de resolver conflictos en el aula de forma competente.

▶▶ Programa del curso

- **Módulo 1. Las inteligencias múltiples: La inteligencia emocional.**
 - 1.1 De la inteligencia clásica a la teoría de las inteligencias múltiples.
 - 1.2. Origen de la inteligencia emocional.

- **Módulo 2. Marco conceptual de la educación emocional.**
 - 2.1. Concepto de emoción y sentimiento.
 - 2.2. La clasificación de las emociones.
 - 2.3. Definición de educación emocional.
 - 2.4 las competencias emocionales.

- **Módulo 3. El trabajo de la educación emocional en el aula.**
 - 3.1. El trabajo de la educación emocional en el aula.



Metodología

Se trata de un curso totalmente online de 30 horas y tres semanas de duración sin horarios. Por lo tanto, el alumno podrá entrar en el curso en el momento que crea oportuno.

Cada semana se abrirá un módulo nuevo, y al abrir otro no se cerrará el anterior, marcando el estudiante el ritmo de aprendizaje que más se acompañe con sus horarios.

El curso se iniciará con un caso práctico a resolver. Para hacerlo, se propondrán varias lecturas, videos y actividades auto-evaluativas (donde se mostrará un feedback). Al ser todas las actividades telemáticas no se deberán entregar ningún trabajo al tutor. La tarea de éste será la de acompañar al alumno durante el curso y hacerle participar en los foros. La última semana se realizará un cuestionario final y una encuesta de satisfacción del curso.

Para aprobar el curso se tendrá que realizar correctamente un mínimo del 80% de las actividades propuestas, al igual que la entrega de la actividad final.

Coaching en el Aula

▶▶ Características del curso

Descripción

Se trata de un curso práctico donde conoceremos técnicas que el docente de Primaria y de Secundaria puede trabajar con sus alumnos para aumentar su motivación y el rendimiento. También proporcionaremos herramientas para la mejora de la relación familia-escuela y, finalmente, conoceremos técnicas y recursos para mejorar la oratoria y las clases.

Objetivos

Al finalizar este curso, el alumnado será competente en:

- Tomar conciencia de la posibilidad de mejora de la propia tarea docente.
- Adquirir nuevos recursos para optimizar las clases.
- Optimizar la relación maestro - familia.

▶▶ Programa del curso

•Módulo 1. La motivación de los alumnos y aumentar su rendimiento.

- 1.1. Definición de motivación.
- 1.2. Herramientas para motivar a los alumnos.
- 1.3. Recursos para conseguir automotivación en la tarea docente.

•Módulo 2. Mejora de la oratoria y las clases.

- 2.1. Diferentes estilos comunicativos.
- 2.2. Escucha activa.
- 2.3. Recursos para mejorar la oratoria.

•Módulo 3. Optimización de la relación maestro-familia.

- 3.1. La familia como primer agente educativo y socializado.
- 3.2. El poder de la entrevista.
- 3.3. Familia y escuela, acción compartida.



▶▶ Metodología

Se trata de un curso totalmente online de tres semanas de duración sin horarios. Por lo tanto, el alumno podrá entrar en el curso en el momento que crea oportuno.

Cada semana se abrirá un módulo nuevo, y al abrir otro no se cerrará el anterior, marcando el estudiante el ritmo de aprendizaje que más se acompañe con sus horarios.

El curso se iniciará con un caso práctico a resolver. Para hacerlo, se propondrán varias lecturas, videos y actividades auto-evaluativas (donde se mostrará un feedback). Al ser todas las actividades telemáticas no se deberán entregar ningún trabajo al tutor. La tarea de éste será la de acompañar al alumno durante el curso y hacerle participar en los foros. La última semana se realizará un cuestionario final y una encuesta de satisfacción del curso.

Para aprobar el curso se tendrá que realizar correctamente un mínimo del 80% de las actividades propuestas, al igual que la entrega de la actividad final.

Curso totalmente online de 30 horas de duración (tres semanas) dirigido al profesorado de educación infantil, de primaria y de secundaria.

Formación excelente para **profesores excelentes.**

@Aulasiena

www.facebook.com/AulaSiena

646 971 350

www.aulasiena.com